

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يقع العراق جنوب غرب قارة اسيا في القسم الشمالي الشرقي من البلاد العربية في المنطقة المعتدلة الشمالية مما جعله منطقة انتقال بين المناخ الصحراوي والبحر المتوسط ويشكل جسرا بين جنوب اسيا وجنوب اوربا بعد فتح قناة السويس كما انه يقع عند اقصر الطرق بين غرب اوربا وجنوب شرق اسيا وموقعة الاستراتيجي يمثل الجسر الارضي بين القارات الثلاث مما جعله ممر للشعوب الغازية والمهاجرة كما انشأت فيه اقدم حضارات في العالم

١. المؤسسة التعليمية	كلية الرشيد الجامعة
٢. القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	جغرافية العراق Golr300
٤. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي / افتراضي
٥. الفصل / السنة	المرحلة الثالثة / سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٦/١٠/٢٠٢٠
٨. أهداف المقرر	
١.العراق قامت على ارضة ارقى الحضارات القديمة التي اسهمت في تطور العالم	
٢.تميز موقع العراق بميزات حضارية وتاريخية وجغرافية واستراتيجية مهمه جعلته يحتل مكانة متميزة وفريدة في الوطن العربي والعالم قديما وحديثا	
٣.ازدادت اهمية العراق في العصر الحديث لغناة بالثروة المعدنية والزراعية واهميتها العسكرية لكونه يسيطر ويشرف على القسم الشرقي من البلاد العربية	
٤.يمتلك العراق موقع استراتيجي منذ القدم حيث سلكت طرق القوافل التجارية الصحراوية في القرون الوسطى فضمت خلالها سلع كثيرة مثل السكر والتوابل والعاج والحريير و الاحجار	
٥.العراق قامت على ارضة ارقى الحضارات القديمة التي اسهمت في تطور العالم	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- معرفة علمية بتفاصيل الدراسة في المراحل المختلفة .
- ٢- تزويد الطالب بمعلومات علمية في الجغرافية العراق .
- ٣- تعريف الطلبة على أهمية الجغرافية للعراق وضرورة وجودها في قسم التاريخ .
- ٤- المام الطلبة بجغرافية العراق طبيعياً وبشرياً .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- بناء عقلية فطنة.
- ٢- تقوية شخصية الطالب وتنهله مدرساً ناجحاً ومتمكناً في تدريس الاجتماعيات في المدارس
- ٣- تنمية القدرات العلمية المعرفية ومنح مبادئ و اصول الثقافة .

طرائق التعليم والتعلم

استخدام السبورة الذكية - وأسلوب الحوار مع استخدام الخرائط - مع محاضرات فيديو على الداتا شو

طرائق التقييم

توجيه اسئلة مباشرة - امتحانات شفوية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تقوية الثقة بنفسه وشخصيته العلمية .
- ٢- تعزيز التماسك الاجتماعي لدى الطلبة .
- ٣- قدرته على البحث والمناقشة .
- ٤- تقوية لغته واسلوب منهجه العلمي.

طرائق التعليم والتعلم

المناقشة والبحث والتحليل - اعتماد اسلوب النقاش الجماعي - اعتماد طريقة عمل داخل وخارج قاعة  
الدرس .

طرائق التقييم

- الامتحان اليومي الشفوي - الامتحان الفصلي والسنوي - المناقشة والاستعانة بمصادر خارجية .
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).
  - ١- اعداده علمياً وتربوياً طبقاً للسياقات العلمية الرصينه .
  - ٢- بناء شخصية مدرس ثانوي كفوء
  - ٣- تقوية روابط علاقته مع اساتذته وزملائه

## ١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	اهمية الموقع الجغرافي	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة- طريقة المناقشة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثاني	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	الوقع الحضاري والديني	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثالث	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	التضاريس (السهل الرسوبي واهميتة)	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الرابع	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	الهضبة الصحراوية غرب العراق والمنطقة الجبلية و شبة الجبلية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الخامس	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	المناخ (العوامل المؤثرة على المناخ)	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
السادس	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	انواع المناخ (البحر المتوسط و السهوب و الصحاري)	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
السابع	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	اثر المناخ على الانتاج الزراعي	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثامن	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	التربة (تربة السهل الرسوبي و المنطقة الصحراوية و الجبلية و شبة الجبلية)	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
التاسع	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	مشاكل التربة (الاملاح و التعرية ) اسبابها وطرق معالجتها	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
العاشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	النبات الطبيعي (انواعه و مشاكله وطرق معالجته)	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الحادي عشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	السكان (التعداد السكاني ونمو السكان و مشاكله)	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية

الثاني عشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	الكثافة السكانية (السهل الرسوبي والمنطقة الجبليّة و شبة الجبلية و المنطقة الصحراوية )	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثالث عشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	انماط المجتمع العراقي الحضاري والريفي و الرعي	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الرابع عشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	بيئة الاوار جنوب العراق (نشاتها واهميتها )	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الخامس عشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	استغلال بيئة الاوار (القصب والبردي و الجولان ) وطرق استغلالها وصيد الاسماك والطيور	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
السادس عشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	امتحان كورس اول	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
السابع عشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	عطلة نصف السنة	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثامن عشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	الزراعة (العوامل الطبيعية والمناخ والتربة)	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
التاسع عشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	مشاريع الري (السدود والخزانات)	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
العشرون	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	العوامل الاقتصادية والاجتماعية (الايدي العاملة وراس المال والاسعار والعوامل الاجتماعية )	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الحادي والعشرون	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	المحاصيل الزراعية (القمح و الشعير و الرز واهميته ومشاكل التي تعاني منها وطرق علاجها )	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثاني والعشرون	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	المحاصيل الاخرى ( القطن والتمر والتبغ والفواكة و المحاصيل الاخرى )	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثالث والعشرون	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	الثروة الحيوانية (الانعام والماعز والابقار و الجاموس والجمال والخيول والبغال ) توزيعها واهميتها .	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية

الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	المشاكل التي تعاني منها الثروة الحيوانية (الامراض و التغذية و التربية و العناية ) وطرق معالجتها	معرفة وجدانية – معرفة مهار اتية – معرفة تأهيلي	٣	الرابع والعشرون
الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	الثروة المعدنية (انواع المعادن وتوزيعها )	معرفة وجدانية – معرفة مهار اتية – معرفة تأهيلي	٣	الخامس والعشرون
الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	النفط (تكريرة واهميتها على الاقتصاد العراقي وطرق نقله وتصديره)	معرفة وجدانية – معرفة مهار اتية – معرفة تأهيلي	٣	السادس والعشرون
الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	المعادن الاخرى (الكبريت و الفوسفات و الاملاح ...الخ)	معرفة وجدانية – معرفة مهار اتية – معرفة تأهيلي	٣	السابع والعشرون
الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	الصناعة بدايتها وتطورها (وجود المواد الاولية و القوة المحركة و اليدي العاملة و راس المال و النقل و السوق .... الخ)	معرفة وجدانية – معرفة مهار اتية – معرفة تأهيلي	٣	الثامن والعشرون
الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	خصائص الصناعة العراقية ومشاكلها	معرفة وجدانية – معرفة مهار اتية – معرفة تأهيلي	٣	التاسع والعشرون
الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	المشاريع الصناعية (الغزل و النسيج و الغذائية و الكيميائية و الكهربائية و الانشائية و المواد المعدنية ..... الخ )	معرفة وجدانية – معرفة مهار اتية – معرفة تأهيلي	٣	الثلاثون
الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	طرق نقل (البريد و سكك الحديد و المانية )	معرفة وجدانية – معرفة مهار اتية – معرفة تأهيلي	٣	الواحد والثلاثون
الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	السياحة (اهميتها وتوزيع المناطق السياحية)	معرفة وجدانية – معرفة مهار اتية – معرفة تأهيلي	٣	الثاني والثلاثون
الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	الزراعة (العوامل الطبيعية و المناخ و التربة)	معرفة وجدانية – معرفة مهار اتية – معرفة تأهيلي	٣	الثالث والثلاثون

١٠. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	مفردات المنهج المتبع من كلية تربية ابن رشد .
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- الكتاب المعتمد من قبل الجامعة - ابن الراوندي، الماطورات ، جريدة العراق ، بغداد ، العدد ٣١٣٣ ، السنة ١١ ، الجمعة ، ١٩٣٠/٧/٢٥ . - ابراهيم ،باسل جرجيس ، مدينة الاعراس السياحية ، تقرير مرفوع الى امين بغداد ، وحدة القصور والمجمعات ، امانة بغداد ، ١٩٨٨ .
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	متبع نظام التوأمة مع كلية - تربية ابن رشد واتباع المفردات والمقررات الخاصة بهم
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	

١١. خطة تطوير المقرر الدراسي	
دعم الطالب معنوياً ليكون هناك تواصل بين الاستاذ والطالب - تفهم المشاكل التي يعاني منها الطالب ومحاولة حلها - والتأكيد على الجانب العلمي وتطويره - التأكيد على بناء شخصية الطالب التربوية والعلمية	